提升高中语文阅读课程教学有效性的策略

赖永顺

福建省龙岩市长汀县第一中学 366300

摘要：就目前情况而言，许多教师并未理解阅读教学的丰富含义，无法对学生进行正确的指导。阅读的方法通常分为精读与略读两种不同的形式。精读强调深入、反复阅读，要求学生在阅读的过程中能够细细品味文章的字词、句段；而略读恰好相反，只要求粗略了解，更多的是要求学生有较快的阅读速度，并能够在阅读文章的过程中了解基本大意。教师应当在最初阶段就对学生进行针对阅读方法及其具体利用的有效

[redacted]

局限。高中学习任务重，学习时间却较少，所以大多数教师都不会置对考试内容无益的文章书籍来学习。在这种背景下家长自然也不会[redacted]联网和手机的普及，学生有更多的娱乐方式可以选择，书本阅读的时间就变得更少。除了教师和学生以外，学校、家长、外界等行为和变化都对学生阅读的有效性有莫大影响。我国当下仍然以应试教育为主，素质教育依旧任重道远。在中小学教育中，面对日益增加的中考和高考的压力，应试教育的固有观念依然扎根于教师和家长的脑海、行为中。在学生的高中阶段，主要的阅读基本都由教师一手把控，学生要跟随教师的想法，难以有自己的选择。一方面，单向传输跟随教师的步伐行动，无法提高学生阅读的自主性，对学生思维的丰富扩展有严重的阻碍作用；另一方面，学生对于阅读的深层次理解无法得到有效实现。在高中课堂上，以教师为核心的语文阅读教学过于流水化、模板化，教师在教学中容易忽略阅读的核心实质，无法帮助学生拓展语文思维，使学生思维僵化，不仅无法有效应对愈加灵活的高考，更无法为学生将来的阅读生涯起到有效帮助。此外，在语文阅读中过度重视死记硬背的答题模板，无法解决语文阅读的根本性问题。高中语文的应试要求本身是为了考查学生是否将阅读的文章转化为己有，死板的教育教学表面上完成了教学任务，实则违背了教育的初心要求，当学生进入更高层次的语文学习时，就会深感以往所学阅读知识之死板僵化。

二、高中语文阅读提高有效性的策略

（一）因材施教，丰富多种教学方法

阅读教学一方面是教师带领学生课上进行阅读学习，另一方面则

[redacted]

自主学习并不意味着放任学生胡乱阅读，而是教师给予一定的引导，制定合理的阅读目标，增强学生的阅读意识。例如，当语文学习进展至小说阅读的环节时，便可让学生课下自我展开小说阅读，并在阅读的过程中，分析文章中不同人物的性格特点或探究小说主旨。以学定教，通过丰富多彩的自我读书的探索，学生便可以找到一套属于自己的阅读技巧。在阅读学习的过程中进行自我反馈，提高自我反思的能力，这不仅有利于丰富学生的阅读量，更能使学生潜移默化中提高阅读的有效性。

（二）拓展语文阅读

在语文阅读中仅局限于课上阅读不足以支持学生的长远发展。一方面，学生可以在教师的引导下进行各类语文阅读活动，让阅读不仅是局限于一人的个体活动，而是成为能够多人参与的群体活动。在阅读活动中，学生提高了参与程度，有各类不同阅读需求的学生也能够在群体中找到同类。当学习《林黛玉进贾府》《林冲棒打洪教头》等文章时，学生不由自主必然会想起《红楼梦》《水浒传》等名著，教师要更进一步引导，可以思考人物性格形成的原因或与同时代其他作品的共同之处。当阅读某一篇文章时，所见之处通常只是冰山一角，对于冰山的探索越深，越能对其有更深层次的理解，对同类型的文章初见便也不会太陌生。除此之外，与阅读关联最深的便是写作。阅读与写作之间通常是并列关系，阅读能够为写作奠定良好的基础，而写

（下转第 173 页）