化的结果.

学习的目的是运用、创新,建立知识结构框架,是学好高中数学的关键.数学概念、公式、法则是学好数学,解决数学问题的前提和基础.自然合理的才容易让人接受、理解,强塞硬灌的东西会被排斥.教学时,要注重概念的形成过程,公式的推导过程,让学生明确学习的必要性和意义,并且要抓住知识间的内在联系,让抽象的知识具体化,具体化的自然而然地生成.

比如,函数的单调性是函数概念之后学习的第一个重要性质,是函数学习中第一个[illegible]

想→尝试→反思",明确目标,"由已知想可知"的正向推理,或"由未知想需知"的逆向思考,或"两面夹攻",不断尝试,调整思路,直至思维贯通.若思路不通或麻烦,则可尝试把问题等价转化,换一种形式再思考.如 AB 中点为 M,$AB=2OM$,意即 $OA\perp OB$.

教学中,必须暴露"怎么想,为什么会这样想的",展现[illegible]的过程,引导学生思考探索,启发思维.教师的包办代替会扼杀学生思维,满堂灌只会增加学生思维惰性.要让学生有创新感、迫切感,如饥似渴的学