

好的开始是成功的一半。教师在设计预习任务时要做到适量适当，布置的任务不宜过多，也不宜过难，以免打击学生的积极性和主动性。本环节教师布置的三项任务都是围绕一条主线：理解文本内容，感知求职信的结构和写法。学生在体验学习中根据个体差异，把控学习节奏和时长，激活语言系统的理解过程，达到真正理解文本，并在体验过程中获得初步经验。

传统的课堂教学也要求学生预习，预习内容一般是词汇知识或语法知识。体验性学习要求学生预习的是文本内容、语篇结构和文本意义，这样更有利于学生获得情感体验和激发学生的预习热情。

2. 交流 (Interact)

在传统的教学中，教师主要把知识传授放在课堂上进行，希望在四十五分钟内把什么都教给学生：语音、词汇、语法、句型、结构、长难句、文本内容等等，学生缺乏情感体验，很难形成经验。体验性学习是先让学生课前自学掌握相关的知识，“课堂上通过小组合作、指导展示、应用拓展等课堂活动来内化知识和提升能力”（杨庆芳，2017）。也就是说，学生将预习形成的初步经验在课堂上进一步体验，形

成经验，通过多向交流，内化了语言知识。

重视以下三个方面：

1. 明确学习目标，让学生知道本节课结束时能达到

熟悉求职信的基本结构以及写法；能意识到

一封求职信”。三个目标包含学习理解类、应

提出任务后，没有给学生足够的时间思考和准

科尔博 (Kolb, 1984) 提出的经典四阶段学习模式

学生在互动交流阶段顺利开展描述和讨论，将思

每名学员于课前依据学习目标，例如，在上课前

在分组交流前独立思考完成。①招聘广告列出了四个

or of language section, editor of sports section, 请

选择本岗位的理由；②写出应聘本岗位所必须的个人

学生可以与教师交流、与文本交流、与自己交流、与同伴交

组织好课内交流是提升体验性学习效果的关键，教师要

(1) 分享目标

树立目标意识，并在上课开始时以某种方式和学生分享

什么要求。例如，上述课例的目标是“能理解语篇主要内容，

个人品质和资历对成功求职的重要性；能根据语境用英语写

用实践类和情感类目标。

(2) 独立思考

独立思考对于体验性学习非常必要。传统的课堂教学，教师

备，结果在交流展示环节，学生的表达都比较肤浅和表层化。考

（体验—思考—抽象—实验），就包含思考阶段，思考阶段有利于作

考求取信息知识和非经验综合应用。学习中以经验、学习体验

中，教师和学生分享学习目标后设计了三项任务，要求学生在

岗位：reporter for school news, reporter for local events, edit

学生思考和增加更多的岗位；②选择一个岗位，思考并写出

品质和资历。

(3) 分组交流

须积极参与语言交流，促进语言系统合理发展。因此，在体验性学习中，人际交流是必不可少的。然而，没有充分准备的分组交流效果有限，要么冷场、要么说话的就几个学生。通过独立思考和准备后，分组交流时学生有更多的话可说，交流气氛热烈。例如，为了使本环节的交流达到预期效果，使刚形成的经验再次融入到新的体验中，笔者设计了以下问题链，要求学生围绕四个问题整体表述，在组内充分表达和内化，形成新的经验：

- ① What position are you applying for?
- ② Why are you applying for this position?
- ③ What personal qualities do you have?
- ④ What qualifications do you have?

上述四个问题为本环节的交流为最终的实践应用做好了铺垫。

3. 产出 (Output)

语言产出是语言习得的关键环节。传统的课堂教学将教师因内容限制课堂话语权，学生被动接受知识，产出活动时间有限。教师要么在课堂上匆忙处理本环节，要么布置学生课后完成。学生学习的经验应用到实践中，往往体验不到学习的成就感。

产出目标是写出一封求职信。经历了课前预习，课中预习交流、分享目标、独立思考和

教师设计了写作情境 (Read Student Post in the school newspaper and write a letter applying for one of the positions listed in the Student Post.)，让学生在课堂上完成初稿写作，教师挑选个别学生的求职信进行点评，然后要求学生在课后修改定稿，同时参考课文的范例，附上一份个人简历，让课堂教学延伸到课后。

上述案例展示了体验性学习的过程，学生在这一过程中充当了体验者、参与者、独立思考者、展示者和实践者等不同角色，体现了核心素养背景下“英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习观”。

教育部《2017年《普通高中英语课程标准》(征求意见稿)》指出，英语课程应注重培养学生

语言知识

18]。

四、

学生在课堂中应主动参与学习，包括通过小组探究、合作学习、自主学习等方式，提高学习

语言知识的分析、解释和掌握，使学习的内容呈现碎片化状态。有效开展体验性学习，教师首先要成为学生学习积极性的调动者，以获得学生的支持和配合，要让学生明白学习是学生自己的事，学习可以按照

学生自己的方式进行，这是体验性学习的前提；其次，教师要成为课堂教学的精心设计者和学生学习方法的传授者；第三，教师要成为学生课堂资源的整合者，教师设计的学习任务要可操作和可达成。任务设计，学生会产生信心，任务太容易，学生收获不大。第四，教师要成为学生良好情感态度和价值观的引领者，要将价值观教育融入到学习内容和学习过程中。

引领者

体验性学习从学生的已知经验开始，通过体验形成新的经验，又将新的经验融入到新的体验中，再获得新经验，这是一个循环反复、输入输出、内化迁移的过程。体验性学习是一种以学生为中心、个性化和自主性的学习方式，有利于培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，落实指向核心素养培养的英语学习活动观。

参考文献：

1.Kolb, D. A. (1984) *Experiential Learning—Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

2.肖薇薇“对‘慕课’的几点思考”，《教育探索》2014年第8期

3.于月清“基于学习者个体差异的初中英语阅读教学课例分析”，《中小学外语教学(中学篇)》2016年第6期

4.高慎英《论学习方式的变革及其知识假设》，广西师范大学出版社，2008年

5.程琪龙“体验式外语学习的认知功能体验”——《中国外语》2009年第5期

6.杨庆芳“翻转课堂模式下英语学科‘前置学习’的内容及策略探究”，《中小学英语教学与研究》2017年第3期

7.教育部《普通高中英语课程标准》（2017年版），人民教育出版社，2018年

8.高洪德“英语学习活动观的理念与实践探讨”，《中小学外语教学(中学篇)》2018年第4期

8.高洪德“英语学习活动观的理念与实践探讨”

作者信息：

学校：福建省长汀县第一中学

姓名：修红英，长汀一中副校长，特级教师，福建省第二届名师培养对象

联系电话：13605924297

电子信箱：xiuhongying@163.com