

# 的探究

李清华<sup>1</sup> 杨季冬<sup>2</sup>

1) ; 2 皖西学院材料与化工学院 安徽六安

题,针对这些问题结合 PBL 教学模式“学为中心”“问题导  
“问题”的教学设计,对其中的教学程序设计、问题设置、师生  
用 PBL 模式时应关注的一些问题。

中图分类号:G632.4

文献标识码:B

本。任务或问题挂钩,教师设计真实性的任务,把学习设置  
到复杂的、有意义的问题情境中,通过学习者的自主探  
究和合作来解决问题,从而学习隐含在问题背后的科学  
知识,形成解决问题的技能和自主学习的能力<sup>[1]</sup>。这是  
一种“以学生为中心”“以问题为核心”的学习模式,让  
学生在问题任务的解决过程中实现知识的自我建构。  
学习是活动的主题,问题既是学习情境,也是内容。  
面向学习的“问题核心”,需要承载着学习内容,  
准确地指引着学生去提取、应用知识,去发  
问题;面向学习的“学生中心”,需要  
现、合作、探究、讨论等一系列学  
高效的学习模式。

## 2. 基于“问题”的探究

综上所述,倘若我

由一个项目,那么基于

示学生为主体、以

化学是

力的现代和

思维方式、

策略。

[1]

(11);封三。

[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育化学课程标准(2011  
年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2012:51.

[3] 王宝斌. 学科观念建构:基于化学史和问题链[J]. 教育



